



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
**PODER LEGISLATIVO DO MUNICÍPIO DE GUAÍRA**  
ESTADO DO PARANÁ



**INDICAÇÃO Nº 096/2026**

D a t a : 09 de junho de 2026.

CÂMARA MUNICIPAL DE GUAÍRA  
PROTOCOLO Nº 20622  
EM 11/06/2026 às 10:26  
*Andriela*  
SERVIDOR

As Vereadoras que a presente subscrevem, usando de suas atribuições legais e na forma regimental,

**I N D I C A M** ao Excelentíssimo Senhor GILEADE GABRIEL OSTI, Prefeito Municipal de Guaíra, o que segue:

**Que através do setor competente da administração pública, sejam realizados estudos para a implantação de recursos de acessibilidade sensorial nas escolas da rede municipal de ensino, consistentes na disponibilização de abafadores de ruído e na instalação de fitas elásticas nas carteiras escolares destinadas aos alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e outras condições que demandem suporte sensorial.**

Guaíra (PR), em 09 de junho de 2026.

**KEILA MARTA FRANCISCO**

Vereadora Autora

**CRISTIANE GIANGARELLI**

Vereadora Autora

**Justificativa:**

A presente indicação tem por objetivo promover a inclusão escolar e garantir melhores condições de aprendizagem aos alunos com necessidades específicas relacionadas ao processamento sensorial, atenção e autorregulação comportamental.

A instalação de fitas elásticas nos pés das carteiras escolares constitui uma estratégia simples, de baixo custo e amplamente utilizada em ambientes educacionais inclusivos. O recurso permite que os alunos realizem pequenos movimentos com os pés enquanto permanecem sentados, proporcionando estímulos proprioceptivos que auxiliam na concentração, na organização corporal e na permanência nas atividades propostas.



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
PODER LEGISLATIVO DO MUNICÍPIO DE GUAÍRA  
ESTADO DO PARANÁ



Muitas crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) apresentam necessidade constante de movimento como forma de autorregulação. Ao oferecer uma alternativa adequada para essa demanda sensorial, reduz-se a inquietação, favorece-se a atenção e melhora-se o desempenho escolar.

Da mesma forma, a disponibilização de abafadores de ruído representa importante ferramenta de acessibilidade para alunos que apresentam hipersensibilidade auditiva. Em ambientes escolares, sons intensos ou constantes podem gerar desconforto, ansiedade, sobrecarga sensorial e dificuldades de aprendizagem. O uso dos abafadores contribui para proporcionar maior conforto, segurança emocional e melhor capacidade de concentração durante as atividades pedagógicas.

Importante destacar que tais adaptações não constituem privilégios, mas sim recursos de acessibilidade que garantem igualdade de oportunidades e respeito às diferenças individuais, em conformidade com os princípios da educação inclusiva e da legislação de proteção às pessoas com deficiência.

Diante do exposto, entende-se que a adoção dessas medidas contribuirá significativamente para a construção de um ambiente escolar mais acolhedor, inclusivo e adequado às necessidades dos alunos da rede municipal de ensino.

*Keila*